

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного
дела (ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра охотничьего
ресурсоведения и заповедного дела
(ПЭиР_ОЭП)**

наименование кафедры

**д-р биол. наук, профессор
Савченко А.П.**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ ОСНОВЫ
ОХОТОВЕДЕНИЯ
БИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ ПТИЦ
И ЗВЕРЕЙ**

Дисциплина Б1.В.15.02 МОДУЛЬ ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ
Биология охотничьих птиц и зверей

Направление подготовки / 05.03.06 Экология и природопользование
специальность Профиль подготовки 05.03.06.03
Биологические ресурсы

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

Программу
составили

Ст. преподаватель, Темерова В.Л.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать четкое представление об особенностях биологии видов животных региона. Изучить современный состав и структуру региональных биоресурсов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. изучить состояние и динамику птиц и зверей, отнесенных к объектам охоты на территории Красноярского края;

2. ознакомиться с отличительными признаками, современными сведениями об особенностях биологии, рациональном использовании ресурсов;

3. сформировать экологические представления о закономерностях размещения охотничьих птиц и зверей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	
Уровень 1	формы воздействия человека на ресурсные виды животных и их классификацию;
Уровень 1	уметь пользоваться информацией об особенностях биологии ресурсных видов птиц и зверей;
Уровень 1	использовать теоретические знания в практике;
ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
Уровень 1	основы устойчивого, неистощительного использования региональных биоресурсов;
Уровень 1	использовать данные основы мониторинга животных, отнесенных к биоресурсам и уметь использовать теоретические знания в практической деятельности;
Уровень 1	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации по биоресурсам;
ПКБ-1: владением базовыми знаниями о биологических ресурсах, экосистемах и их компонентах, мерах охраны и рационального использования;	
Уровень 1	видовой состав и отличительные признаки животных, отнесенных к биоресурсам;
Уровень 2	особенности биологии ресурсных видов птиц и зверей;
Уровень 3	формы воздействия человека на ресурсные виды животных и их классификацию
Уровень 1	применять полученные знания по биологии птиц и зверей при

	решении типовых профессиональных задач.
Уровень 1	знаниями и навыками анализа и управления региональными биоресурсами;
ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной интенсивности их использования;	
Уровень 1	как правильно и рационально с учетом особенностей биологии видов животных проводить их использование;
Уровень 2	основы мониторинга животных, отнесенных к биоресурсам и уметь использовать теоретические знания в практической деятельности;
Уровень 1	применять полученные знания по биологии птиц и зверей при решении типовых профессиональных задач.
Уровень 1	знаниями и навыками анализа и управления региональными биоресурсами;
Уровень 2	использовать теоретические знания в практике
ПКБ-3: владением основными методами сбора и дальнейшей обработки полевой информации в области биологических ресурсов и заповедного дела.	
Уровень 1	основные методы, способы, средства получения, хранения, переработки информации в области объектов животного мира;
Уровень 2	основы устойчивого, неистощительного использования региональных биоресурсов;
Уровень 1	применять полученные знания по биологии птиц и зверей при решении типовых профессиональных задач.
Уровень 1	методами экологического менеджмента и аудита в вопросах охраны и рационального использования животного мира;
Уровень 2	методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
Уровень 3	методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации по биоресурсам

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

предыдущие

Биология охотничьих птиц и зверей

Зоология беспозвоночных

Биология

Зоология позвоночных

Ресурсы объектов животного мира Ч. 1

Ресурсы объектов животного мира Ч. 2

География

Охрана окружающей среды

Общая экология

последующие

Традиционные промыслы Сибири

Основы природопользования
Этология и зоопсихология
Правовые основы природопользования и охраны окружающей
среды

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10626>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Основные термины, правовые нормы	6	4	0	2	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
2	Модуль 2. Охотничьи птицы: отличительные полевые признаки, распространение встречаемость, состояние видов на начало XXI в., изменение численности.	4	6	0	2	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
3	Модуль 3. Общая характеристика основных охотничьих видов птиц Таксономический анализ	2	6	0	2	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
4	Модуль 4. Особенности биологии основных охотничьих видов птиц.	2	6	0	4	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3

5	Модуль 5. Охотничьи звери: отличительные полевые признаки, размеры и масса тела, краниометрическая характеристика, окраска и линька. Таксономический анализ.	2	6	0	4	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
6	Модуль 6. Особенности биологии основных охотничьих зверей	2	8	0	4	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2 ПКБ-3
Всего		18	36	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Биологическое разнообразие животного мира, лицензии, животный мир РФ, устойчивое использование объектов животного мира, пользователи животным миром, пользование животным миром, объект животного мира, среда обитания животного мира, охрана среды обитания животного мира, объект животного мира и пр.	6	0	0

2	2	Перечень животных, отнесенных к объектам охоты на территории Красноярского края. Отличительные полевые признаки. Распространение встречаемость, состояние видов на начало XXI в., изменение численности, причины и следствия.	4	0	0
3	3	Отряд гусеобразные – Anseriformes. Отряд курообразные – Galliformes.	2	0	0
4	4	Оседлые и мигрирующие виды птиц. Пространственно-временное распределение, территориальные связи. Места гнездования, зимовки. Структура миграционного ареала птиц Центральной Сибири. Популяционный состав. Суточная активность, социальное поведение. Видовые, подвидовые и популяционные особенности. Питание. Неблагоприятные факторы. Видовые, подвидовые и популяционные особенности. Размножение. Неблагоприятные факторы. Видовые, подвидовые и популяционные особенности. Поддержание численности на репродуктивно высоком уровне.	2	0	0

5	5	<p>Распространение встречаемость, состояние видов на начало XXI в., изменение численности.</p> <p>Отряд Хищные Carnivora. Отряд Зайцеобразные Lagomorpha. Отряд Грызуны. Отряд Парнокопытные Artiodactyla.</p>	2	0	0
6	6	<p>Оседлые и мигрирующие виды. Пространственно-временное распределение, территориальные связи. Места размножения, зимовок.</p> <p>Популяционный состав, оптимальная структура популяции, Суточная активность, социальное поведение. Видовые, подвидовые и популяционные особенности. Питание, потребление кормов и воды. Минеральное питание. Обмен веществ.</p> <p>Неблагоприятные факторы. Видовые, подвидовые и популяционные особенности.</p> <p>Размножение. Половая зрелость, спаривание, плодовитость.</p> <p>Неблагоприятные факторы. Видовые, подвидовые и популяционные особенности.</p> <p>Биологическая стабильность, высокая продуктивность.</p> <p>Экологический резерв.</p>	2	0	0
Резюме			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Устойчивое использование объектов животного мира, пользователи животным миром, пользование животным миром, объект животного мира, среда обитания животного мира, охрана среды обитания животного мира, объект животного мира и пр. Отличительные полевые признаки животных, отнесенных к объектам охоты.	4	0	0
2	2	Общая характеристика основных ресурсных видов птиц. Видовые, подвидовые и популяционные особенности. Таксономический анализ.	6	0	0
3	3	Оседлые и мигрирующие виды птиц. Пространственно-временное распределение, территориальные связи. Места гнездования, зимовки. Структура миграционного ареала птиц Центральной Сибири.	6	0	0

4	4	<p>Популяционный состав. Суточная активность, социальное поведение. Видовые, подвидовые и популяционные особенности.</p> <p>Размножение. Половая зрелость, спаривание, плодовитость.</p> <p>Неблагоприятные факторы. Видовые, подвидовые и популяционные особенности.</p> <p>Поддержание численности на репродуктивно высоком уровне.</p>	6	0	0
5	5	<p>Охотничьи звери: отличительные полевые признаки, размеры и масса тела, краниометрическая характеристика, окраска и линька. Распространение встречаемость, состояние видов на начало XXI в., изменение численности.</p>	6	0	0
6	6	<p>Особенности биологии основных ресурсных видов млекопитающих. Оседлые и мигрирующие виды. Пространственно-временное распределение, территориальные связи. Места размножения и зимовок.</p>	8	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харченко Н. А., Лихацкий Ю. П., Харченко Н. Н.	Биология зверей и птиц: учебник для вузов по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство"	Москва: Академия, 2003

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Луцкий В. В., Савченко А. П.	Ресурсы охотничьих птиц Красноярского края (2002-2003 гг.): учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование", а также для использования научными сотрудниками профильных направлений и специалистами природоохранных служб	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2003
Л1.2	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Беляков А. В., Соколов Г. А., Янгулова А. В., Мальцев Н. И., Минаков И. А., Суворов А. П., Луцкий В. В., Савченко А. П.	Охотничьи звери Красноярского края и их рациональное использование (2003-2004гг.): [учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование"	Красноярск: Б. и., 2004
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В.	Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008

Л2.2	Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Андреев С. О., Шкляев А. В.	Ресурсы копытных Красноярского края: состояние, использование и охрана. Косуля, марал: монография	Красноярск: Б. и., 2008
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Харченко Н. А., Лихацкий Ю. П., Харченко Н. Н.	Биология зверей и птиц: учебник для вузов по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство"	Москва: Академия, 2003

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Википедия- свободная энциклопедия	www.ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Биогеография
Э2	Красная книга Красноярского края	http://redbook24.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов над курсом занимает значительную часть времени, отведенного по программе на его изучение, что должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса.

Работая самостоятельно, основное внимание следует уделять важнейшим понятиям, терминам, определениям, закономерностям. Для усвоения материала целесообразно вести краткий конспект. Невыясненные вопросы должны отмечаться для последующего разбора с преподавателем во время консультаций. Работу следует начинать с подбора учебной литературы по данной дисциплине и, в первую очередь, из числа рекомендуемой. Следует иметь в виду, что порядок изложения материала и наполняемость разделов в разных учебниках и пособиях неоднозначны, поэтому работать с литературными источниками надо внимательно.

В высшей школе семинар предназначается для углублённого изучения студентами дисциплины. При этом используются два вида семинаров: в форме докладов и сообщений; в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами под руководством преподавателя. В процессе семинарских занятий студенты приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Информационное сообщение – непродолжительное выступление уча-щихся (до 15 минут) с сообщением различных дополнительных сведений – интересных фактов по предмету разговора (обсуждения), взятых из книг или периодической печати.

Доклад «Публичное сообщение» - развернутое изложение какой-нибудь темы. Относительно более короткое сообщение по сравнению с лекцией, также имеющее определенную логику и последовательность изложения материала.

На практических занятиях используем несколько форм работы со студентами:

Реферат «Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а так же доклад с таким изложением».

Реферат подается в письменном виде или форме публичного выступления по содержанию книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы, а так же может представлять собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и других источников. Обычно письменный реферат начинается с плана, оглавления, введения, а заканчивается выводами, заключением и списком использованной литературы.

Задания на самостоятельную работу (сообщения, рефераты, доклады, презентации) необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего практические занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

1. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт 12, интервал полуторный) и представлена в распечатанном виде. Объем не должен превышать 5-7 листов.

2. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартными требованиями (название университета, дисциплина, тема работы, Ф.И.О. студента, группа и факультет, фамилия и должность руководителя, внизу – место и год выполнения работы).

3. Работа начинается с введения, в котором определяется цель и ставится задача (объем не более одного листа).

4. В содержательной части излагается основной материал, причем при необходимости текстовый массив разбивается на более мелкие части, приветствуется графическое оформление работы (схемы, фотографии, рисунки и пр.).

5. После содержательной части обязательно должны следовать выводы, в которых дается ответ на вопрос, поставленный во введении.

6. В конце работы должен быть приведен список использованных источников (обязательное использование 2-3-х источников из рекомендованного списка по теме работы).

7. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – пять-семь слайдов.

Работа, выполненная самостоятельно студентом (подготовленные со-общения, рефераты, доклады, презентации) защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом. Все виды заданий, выполненных студентами, должны быть оформлены надлежащим образом (см. выше) и сданы преподавателю в письменной форме.

Требования по оформлению реферата.

Работа набирается на компьютере и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведена сводная таблица основных требований.

Формат: А-4

Интервал между строками: 1,5 единицы

Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800

Размер левого поля: 30 мм

Размер правого поля: 10 мм

Размер верхнего поля: 20 мм

Размер нижнего поля: 20 мм

Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Студенты - выпускники ФГАОУ ВО «СФУ» отделения «экологии и природопользования» несомненно, как высококвалифицированные специалисты в области природопользования, охраны природы, экологии, биологического разнообразия должны уметь в современном мире свободно и легко ориентироваться в потоке информации в сети интернет. Суть заданий для обучающихся несёт именно эту функцию. Преподаватель во время занятий со студентами рекомендует им в течение семестра активно осуществлять поиск современной ситуации в области охраны окружающей среды, сохранять эту информацию, которая как они считают наиболее актуальна и интересна, и при

наличии некоторого свободного времени на занятиях, публично делиться ею с сокурсниками и обсуждать с преподавателем. Вполне возможно при сдаче зачёта (либо экзамена) использовать эти источники для ответа, обсуждать возможные злободневные вопросы в сфере заповедного дела.

Подготовка слайд-презентации. В современном мире невозможно представить самостоятельную работу обучающихся без применения технических, компьютерных средств (персонального компьютера, ноутбука, интернета). Как правило, студенты очень легко и охотно выполняют такое задание, как слайд-презентация по предложенной теме. Темы для презентаций те же самые, что и для рефератов, но есть условие того, что они не должны повторяться. И один и тот же студент не может делать реферат и презентацию по одной и той же теме. Требования к слайд презентации: 5-7 слайдов по предложенной теме, наличие цветных иллюстраций с основными видами (объектами охраны и т.д.), цели и задачи, состояние экосистем в настоящее время, мониторинг природных систем, перспективы развития.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Компьютер или ноутбук с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office и актуальной версией видеоплеера.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Особо охраняемые природные территории Красноярского края: doopt.ru
9.2.2	Красная книга Красноярского края: http://redbook24.ru/
9.2.3	Нормативно-правовая база "Консультант плюс": http://www.consultant.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория с проектором или широкоформатным телевизор, подключенные к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office и актуальной версией видеоплеера.

По курсу к дисциплине входят видеоматериалы (более 50) «Гусеообразные», «Глухариный ток», «Тетеревиный ток», «Миграции косули», «Охотничьи животные», «Охота в России», «Дикая природа. Брачные игры животных» (BBC), «Птицы» (4 DVD диска, BBC), «Диалоги о животных» (ОРТВ, Россия) и др.